# Tijdschrift voor Genderstudies 2011-4

# Opvoeding en onderwijs als genderfabriek?

De laatste jaren worden we in de media overspoeld met berichten over onderzoek waaruit zou blijken dat meisjes en jongetjes neurologisch wezenlijk verschillend zijn: zowel in de manier waarop hun hersenen zijn opgebouwd als waarop deze functioneren. Aan die bevindingen wordt dan de conclusie verbonden dat sekseverschillen “dus” aangeboren zijn en dat we daarmee maar beter rekening kunnen houden in opvoeding, onderwijs en inrichting van de maatschappij. Merkwaardig is evenwel, dat dan een ander belangrijk inzicht uit de neurologische wetenschappen buiten beschouwing blijft, namelijk dat het brein zich onder invloed van de omstandigheden in uiteenlopende richtingen kan ontwikkelen. Juist vanwege die plasticiteit van het brein moeten we ons de vraag blijven stellen welke sekseverschillen zich in de praktijk eigenlijk voordoen, op welke wijze opvoedings- en onderwijssituaties daaraan bijdragen en wat de relevantie ervan is. Dit themanummer van het Tijdschrift voor Genderstudies gaat dan ook over de ontwikkeling van meisjes en jongens in de context van gezin en school.

Van Rooij informeert ons over verschillen in genderidentiteitsontwikkeling tussen kinderen uit Nederlandse twee-moeder en vader-moeder gezinnen. Brouckaert documenteert een andere vorm van non-normatief ouderschap door te beschrijven hoe Vlaamse en Franse ‘moeders zonder papieren’(ofwel verblijfsvergunning) uit internationale (gender) praktijken putten voor de opvoeding van hun kinderen tot burgerschap. Bossaert rapporteert over geringe participatieverschillen tussen de meisjes en jongens in een Vlaamse schoolklas en de wijze waarop de leerkrachten die verschillen bovendien proberen te reduceren. Van de Weerd en Rommes laten zien dat Nederlandse meiden weliswaar minder zelfvertrouwen en een negatievere attitude hebben ten opzichte van bètavakken - vermoedelijk onder invloed van de culturele stereotypen - maar maken ook aannemelijk dat docenten die negatieve spiraal kunnen doorbreken met goede uitleg, enthousiasme, het uitdelen van complimenten en ander sociaal gedrag. Bügel, Alberts en Zwitser helpen ons uit de droom wat betreft de jongenscrisis in het onderwijs. Jongens doen het niet slechter, maar meisjes zijn het veel beter gaan doen. Harthoorn en Kraus laten in hun opiniebijdrage zien dat mannen tegenwoordig worden aangezet tot actief vaderschap vanwege hun *wezenlijke* andere inbreng dankzij *het evolutionaire verschil met vrouwen*. - waarmee we weer terug lijken te keren naar de jaren zestig van de vorige eeuw

Al met al komt gender in een minder lineair proces tot stand dan sommige neurobiologen of schoolpedagogen ons graag zouden doen geloven en blijken vele common sense opvattingen over de genderfabriek van opvoeding en onderwijs onhoudbaar.

Te bestellen via redactie@tijdschiftgenderstudies.eu